

## **Retour sur les 17 principes en lien avec mes observations, par Camille Busillet**

*Ayant réalisé mon stage principalement au jardin d'enfants, je vous propose un retour sur chaque principe en lien avec ce que j'ai pu observer au Bornhave.*

### **« 1) Établir des relations**

Les professionnels établissent un lien spécial avec chaque enfant en parlant de temps en temps avec eux de manière individuelle. Cela participe vraiment à la connaissance des enfants et réciproquement et à la relation de confiance entre eux. De plus, cela participe au « trygghed » car les enfants se sentiront en sécurité avec des adultes qu'ils connaissent bien et en qui ils ont confiance.

Les professionnels regardent les enfants dans les yeux et s'agenouillent à leur hauteur lorsqu'ils s'adressent à eux et cela participe, selon moi, à la confiance et à la clarté du message.

Les professionnels nous ont demandé comme première « mission » de discuter avec les enfants pour créer la relation et je dois avouer que cela a facilité mes rapports avec eux ainsi que mes échanges. Les enfants se sentent reconnus et aimés et cela est important pour eux et leur bon grandir.

### **2) Les « accords »**

Je ne connaissais pas le système d'accord avant d'arriver dans la structure. Cela est beaucoup utilisé au jardin d'enfants. Lorsqu'un conflit apparaît, les professionnels demandent « quel était l'accord ? » et cela permet aux enfants, non plus d'être dans le conflit, mais dans l'entente. Je trouve ce système très efficace et favorise encore l'autonomie des enfants dans leur jeu.

Parfois, lorsque les enfants n'arrivent pas à formuler ensemble un accord, l'adulte peut en proposer un en vérifiant que chaque enfant soit bien d'accord et cela peut aider les enfants à en formuler pour plus tard.

De plus, j'ai vu des professionnels utiliser une sonnerie de téléphone pour favoriser la justice lorsqu'il y a un conflit et cela s'avère plutôt efficace sur une courte durée,

par la suite il essayent de trouver un moyen pour que les enfants trouvent une solution par eux même, et soient autonomes.

### **3) Règles, reconnaissance de la justice et de la copropriété**

Cette citoyenneté enseigné aux enfants dès leur plus jeune âge participe pleinement à l'estime de soi.

J'ai vraiment constaté une certaine différence entre des enfants écoutés, qui peuvent librement prendre la parole et ainsi avoir une réelle place dans le groupe. De plus, les enfants osent parler devant les autres, ce qui n'est pas une tâche facile. Il y a une certaine horizontalité entre les enfants et également avec les adultes, ce qui favorise la place de chacun.

### **4) Le bruit et le calme**

J'ai remarqué que la langue danoise est une langue qui génère du bruit de par ses sonorités, ses accents, ses intonations. Ainsi, le bruit monte très vite.

Cependant, les professionnels sont toujours vigilants à ce que celui soit respecté. Je trouve cela cependant assez fatiguant de devoir toujours demander au groupe de baisser un peu le volume sonore et assez répétitif sans que j'y vois une réelle évolution. Certains enfants vont parler moins forts 5 minutes et reprendre de plus belle derrière. Je n'ai pas l'impression que cela soit ancré, mais peut-être qu'en expliquant que cela dérange les autres, ce que cela produit sur l'autre en faisant fonctionner l'empathie de l'enfant pourrait être aidant ?

Peut-être que des pictogrammes visuels pourraient contribuer à cela ?

### **5) explications simples**

Les explications simples permettent de ne pas perdre certains enfants plus jeunes par moment. J'ai vu des professionnels qui donnaient une explication à la fois et cela rend la chose plus accessible et permet à l'enfant de se focaliser sur une seule chose à la fois.

Cependant parfois, il manque de sens à ce que les enfants font. Par exemple : pour l'automne on propose aux enfants de peindre des arbres mais le lien avec l'automne

n'est pas forcément fait. Ainsi je me demande si les enfants font ce lien ? Il manque selon moi, des temps d'échanges avec les enfants pour contextualiser les choses. Comme pour les thèmes, parfois les thèmes ne semblent être utiles qu'aux adultes et ne sont pas communiqués aux enfants, du moins pas clairement. De même, les liens entre activité et thèmes ne sont pas fait et cela perd de son sens...

## **6) attentes élevées**

Je ne me retrouve pas vraiment dans ce principe dans le sens où je pense qu'avoir parfois des attentes trop élevés peut décourager les enfants.

Par exemple, j'ai pu observer que parfois les professionnels en attendaient autant d'un enfant plus jeune que d'un autre enfant plus âgé. Exemples : [À des enfants de moins de 3 ans], il leur est demandé d'être aussi autonome et à l'écoute alors que, selon moi il faut encore les accompagner sur certains points... Par exemple en les responsabilisant et en leur donnant des petites attentes par petites attentes pour qu'ils puissent les réaliser et ensuite vouloir aller plus loin.

## **7) Aider les autres - Capital social**

J'ai été très surprise de l'entraide existante ici. Elle est désormais spontanée même si je pense qu'il a fallu un travail de mise en place au préalable.

Cela permet à l'adulte de rester disponible pour le groupe car pas surchargé de travail et cela permet aux enfants de s'approprier car il transmet ses connaissances à l'autre. Cependant, il faudrait trouver un système pour que les enfants ne demande pas de l'aide qu'à leurs amis mais également à d'autres enfants pour favoriser la création de nouveaux liens.

## **8) Gardez une trace de ce que la personne fait / achève**

Au jardin d'enfants, les enfants peuvent accrocher leurs réalisations et cela crée chez eux une certaine fierté et peut permettre de partager et échanger avec les autres ou les parents. Cela favorise également leur ancrage dans la structure : ils sont reconnus et ont une place.

### **9) Les enfants ont besoin de tester**

J'ai remarqué que les enfants avaient besoin de tester et notamment avec ma place de stagiaire. Sous les conseils des pédagogues, j'ai su montrer aux enfants que moi aussi je peux fixer des limites et cela a favorisé l'écoute des enfants à mon égard.

Ici, les professionnels fixe une limite qui est toujours la même, ainsi l'enfant va tester plusieurs fois et se rendre compte que la limite est au même endroit : cela favorise, selon moi, l'ancrage de cette limite.

### **10) La répétition rend le maître**

Je n'ai rien à dire à ce sujet car pas observé.

### **11) Fixer des limites pour les tâches, pas actuellement**

Je n'ai pas vraiment observé ce principe là au jardin d'enfants.

### **12) Fournir des options**

Le fait de fournir des options aux enfants défait la situation. En effet, rester dans le contre « si » « non » produit un échange futile. Fournir des options à l'enfant favorise encore cette autonomie. J'ai pu observer une situation où l'enfant se braquait totalement et lorsque l'adulte a proposé deux options, l'enfant a choisi l'une des deux et devenait ainsi acteur dans son choix. C'est une méthode que je compte réutiliser.

### **13) Corrigez les erreurs le plus rapidement possible - donnez et demandez un retour**

Je trouve que sur ce point là, les erreurs ne sont parfois pas pointé de suite ( erreur en maths, erreur dans le sens des lettres, construction d'une phrase) et cela peut ancrer des erreurs dans la tête des enfants.

En ce qui concerne le retour, je trouve cela très très intéressant de demander un retour aux enfants. En effet, ce sont les premiers concernés alors il leur revient totalement d'avoir leur avis. De plus, cela leur confère une place dans le groupe et également auprès de l'adulte et favorise l'estime de soi.

#### **14) Ne pas voler le jeu des enfants**

Je n'avais jamais pensé à cela avant d'arriver ici, je trouve cela intéressant car bien souvent les adultes s'immiscent dans les jeux des enfants et cela ne favorise pas les liens entre eux. Parfois, j'ai pu voir que les adultes médiatiser le début de jeu entre les enfants pour petit à petit s'effacer et cela s'avère assez aidant.

#### **15) Évitez "Shh!"**

Le fait de nommer le prénom de la personne qui n'écoute pas est efficace selon moi, car l'enfant ou l'adulte se sent directement concerné et stoppe net ce qu'il est en train de faire. Cela devient personnel et plus collectif.

Je trouve les enfants plus à l'écoute avec cette astuce.

#### **16) Un seul adulte à la fois**

Je trouvais cette technique étonnante au début et je la trouve vraiment efficace maintenant. Si il y a deux adultes par exemple dans la cour pour surveiller les enfants, ils vont se mettre à discuter et ainsi la surveillance sera moins efficace. De même, lorsqu'un seul adulte est en qualité de responsable, cela facilite la communication avec les enfants : ils savent à qui ils doivent s'adresser et qui ils doivent écouter. Pour finir, cela évite que les deux adultes ne donnent pas les mêmes réponses aux enfants. Si un enfant demande quelque chose à un adulte qu'il répond non et que l'autre adulte répond oui, cela crée de la confusion et peut également décrédibiliser l'un des deux.

#### **17) communication claire et honnêteté**

Je trouve que dans l'ensemble la communication est claire, vous captivez l'attention des enfants lorsque vous voulez parler, cela évite de devoir répéter les choses si les enfants n'écoutent pas. De plus, les professionnels sont honnêtes et encouragent l'honnêteté entre les enfants. Par exemple : Si un enfant vient empiéter sur l'espace vital de l'adulte, celui-ci va dire « tu me déranges ou expliquer pourquoi il ne souhaite pas que l'enfant continue » au lieu de dire « je dois faire cela » ce qui serait

une sorte de fuite de la situation. Même si c'est désagréable à entendre, vous dites les choses, cela évite les mauvaises surprises ou les mauvaises interprétations.

**Camille Busillet**