

Le jardin d'enfants dans la forêt - Bornehave i skoven

Nous sommes tout d'abord arrivées à Osterbro, dans une école, lieu qui semble être le point de rendez-vous des familles, enfants et professionnels avant de partir au jardin d'enfants. L'heure de rendez-vous est à 8h chaque matin.

Un bus nous a emmenés à 50 mn de route, à Hundested, au nord de Copenhague dans les locaux d'un jardin d'enfants implanté dans une forêt. Dans le bus, les professionnels nous expliquent que chaque matin, pendant le trajet, ils définissent leurs objectifs journaliers, quel groupe d'enfants ils accompagnent et quelles activités ils souhaitent proposer. On apprend que le jardin d'enfants accueille 52 enfants au total, divisé en trois groupes inter-âges définis. Ces groupes restent identiques tout au long de l'année.

Pour ce qui est du déroulement de la journée : Un groupe part en ballade dans la forêt, les deux autres restent dans les locaux afin de faire des activités telles que gymnastique, poésie, lecture... Ils ont aussi des temps de jeux libres.

Nous sommes restées avec le groupe d'enfants qui part en ballade de 9h45 à 11h15 dans la forêt. Le groupe était accompagné de 3 pédagogues. Nous avons marché à travers la forêt. Les chemins empruntés étaient semés de ronces, d'arbre renversé, et les enfants se sont amusés à gravir ces obstacles.

Collation dans les bois, petites chansons, exploration et découverte des différents insectes et feuilles d'arbre ont rythmé la matinée.

De retour dans les locaux, les enfants ont eu un temps calme de 15 minutes où ils ont pu lire tranquillement. Les professionnels nous expliquent qu'il était important pour eux qu'ils lisent ou regardent les images seuls, sans l'intervention d'un adulte. Ce temps permet aussi, selon les professionnels, d'appréhender le repas avec plus de calme et de faire retomber toute l'excitation de la matinée.

Après, les enfants ont eu un petit temps d'échanges sur le jour qu'il était, comment on le dit en danois, et en français. Les professionnels ont profité de ce temps pour échanger concernant notre venue et nous avons traduit « bonjour » « je m'appelle » et invité les enfants à répéter ces mots car aucun enfant ne parle français.

Les enfants sont ensuite appelé un a un pour aller s'installer à leur table pour le « lunch » : chaque enfant a une place qui lui est attribuée définie grâce à une photographie.

Le repas commence vers 11h30 et fini vers 11h50. Il se passe dans le calme et se fini par une chanson avant que chacun débarrasse ses couverts.

Nous avons trouvé que les enfants mangent très rapidement et ne prennent pas le temps de vraiment se poser pour, parler ou échanger. Ce jour là, les enfants ont mangé des légumes,

du poisson et aucun dessert ne leur est servi, ce qui nous a un peu étonné. Mais peut-être est-ce parce que la prochaine collation arrive bientôt ?

Après le temps de repas, les enfants peuvent jouer librement à l'intérieur pendant 1h puis sortent à l'extérieur, dans le jardin pendant 2h.

Le jardin est un grand espace composé d'un bac à sable, de hamacs, d'un terrain de foot, de pneus, de balançoires, d'un toboggan, de cabanes en bois avec des prises d'escalade sur le toit, d'un circuit de vélo fabriqué avec des rondins de bois et de plusieurs jouets confectionnés par les enfants. Les arbres font partie intégrante du terrain de jeu des enfants et ces derniers ne se privent pas d'y grimper.

On trouve aussi un espace « potager » que les enfants doivent entretenir eux-mêmes et un espace « feu de camp » utile pour faire cuire des aliments ou simplement passer des moments conviviaux autour de celui-ci.

Les enfants prennent vers 14h30 une petite collation composée de fruits et de petits pains cuits par la cuisinière du jardin d'enfants.

A 15h, c'est le retour en bus : les professionnels lisent des histoires au micro dans le bus et les enfants tombent généralement dans les bras de Morphée.

Nous avons noté que les professionnels ont mis en place un outil pour garder une ambiance calme : ils font un appel à tous les enfants en levant les mains et en plaçant ensuite deux doigts devant la bouche. Cet appel incite les enfants à le reproduire et à trouver ensemble du calme. Nous avons pu constater que cet outil s'avère assez efficace pour favoriser une ambiance calme et que chacun respecte la parole de l'autre.

Concernant la place des parents au sein du jardin d'enfants, nous avons compris que professionnels et parents ont très peu de liens ou d'échanges concernant les enfants hormis quelques temps formels organisés si quelque chose se déroule mal. Dans les paroles d'une professionnelle, nous avons perçu une réelle difficulté à collaborer entre parents et professionnels.

Nous avons cependant pu observer une réelle bienveillance de la part des professionnels envers les enfants : chaque ressenti, émotion, objet, expérience, mal est entendu et verbalisé. Les professionnels laissent cependant les enfants régler leurs conflits par eux-mêmes et ne les verbalisent avec eux que si cela nécessite une intervention de leur part.

Lorsque nous avons questionné les professionnels, nous avons su que l'hiver quand il fait très froid et que l'eau est gelée, les enfants vont faire du patin à glace à côté du fjord. A contrario, l'été quand il fait chaud, ils peuvent se baigner dans le fjord. De plus, des activités de bricolage sont proposées avec de vrais outils. Un projet intergénérationnel est mis en place : les grands parents des enfants viennent les aider à s'occuper des plantes et du potager.

En termes de pédagogie, nous pouvons faire ressortir de ce jardin d'enfant qu'il favorise l'apprentissage par l'expérimentation et par la découverte de la nature. De plus, il y a peu d'activités dirigées de la part des professionnels et beaucoup de temps de jeux libres pour favoriser l'autonomie des enfants.